DOCUMENT RESUME

ED 356 589 EC 302 029

AUTHOR	Champoux, Lyne; And Others
TITLE	Systematic Behavioural Observation. School and Behaviour = L'Observation systematique du comportement. Ecole et comportement.
INSTITUTION	Ministry of Education, Quebec (Canada).
REPORT NO	ISBN-2-550-23450-2; ISBN-2-550-23559-2
PUB DATE	Oct 92
NOTE	76p.
PUB TYPE	Multilingual/Bilingual Materials (171) -- Guides - Non-Classroom Use (055) -- Audiovisual/Non-Print Materials (100)
LANGUAGE	English; French
EDRS PRICE	MF01/PC04 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Behavior Problems; *Classroom Observation Techniques; Elementary Secondary Education; Foreign Countries; Records (Forms); Staff Development; *Student Behavior; *Student Evaluation; Teacher Education; Training; Videotape Recordings
IDENTIFIERS	Quebec

ABSTRACT

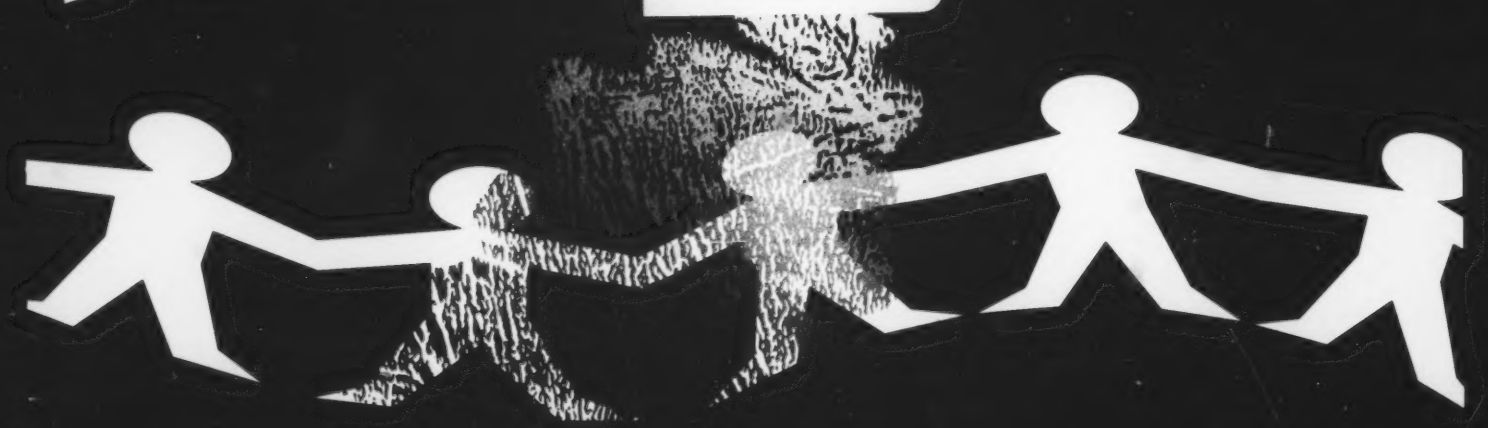
This guide, presented in both the English and French language versions is designed to accompany a 36-minute video illustrating systematic behavioral observation methods. Together, the video and the guide comprise a training module that suggests simple and effective observational methods that will help teachers in Quebec assess students objectively and, if necessary, develop more successful instructional approaches. The guide provides information on the advantages of applying observational methods in the school and on the steps involved in observation, which include definition of behavior, behavior analysis, choice of method of observation, and interpretation of results. It also offers concrete examples of observation and suggests the appropriate observational method in each case. Appendixes contain a classification of child behavior and various behavioral analysis and observation charts. (JDD)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED356589

SYSTEMATIC BEHAVIOURAL OBSERVATION

1 of 2



U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

☑ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Egide Royer

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

EC 302029

Québec

2

BEST COPY AVAILABLE

SCHOOL AND BEHAVIOUR

SYSTEMATIC BEHAVIOURAL OBSERVATION

Lyne Champoux
Carole Couture
Égide Royer

Ministère de l'Éducation
Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

October 1992

Design and Development
Lyne Champoux, Université Laval
Carole Couture, Université Laval
Égide Royer, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

Consultation
Lise Saint-Laurent, Université Laval

Coordination
Égide Royer, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires
Liette Picard, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

Translation
Linda Arui, Direction du développement pédagogique en langue anglaise

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1992 - 9293-3108

ISBN 2-550-23559-2

Legal Deposit: Fourth quarter 1992
Bibliothèque nationale du Québec

TABLE OF CONTENTS

Page

INTRODUCTION 1

PART ONE: CLASSROOM OBSERVATION 1

1. OBSERVING IS EASY 1

2. OBSERVING IS USEFUL 2

PART TWO: THE PROCESS OF OBSERVATION 3

1. PRELIMINARY STEPS 5
   1.1 Definition of Behaviour 5
   1.2 Behaviour Analysis 6

2. CHOOSING A METHOD OF OBSERVATION 8
   2.1 Continuous Recording 8
      2.1.1 Frequency 9
      2.1.2 Duration 10
   2.2 Time Sampling 11
   2.3 Interval Sampling 14
   2.4 Self-Observation 17

3. INTERPRETATION OF RESULTS 18
   3.1 Compiling the Charts 18
   3.2 Graphic Illustration 19

CONCLUSION 21

BIBLIOGRAPHY 23

APPENDIX I 25

APPENDIX II 27

INTRODUCTION

This training module on systematic behavioural observation is intended particularly for teachers. It suggests simple and effective observational methods that will help teachers assess their students objectively and, if necessary, develop more successful approaches. The module consists of a 36-minute video illustrating the main observational methods in real-life situations, and this companion guide, which offers additional information and may be useful to keep on file.

First of all, the guide provides information on the advantages of applying observational methods in the school and on the different steps involved. It also offers concrete examples of observation and suggests the appropriate observational method in each case.

PART ONE: CLASSROOM OBSERVATION

---

1. OBSERVING IS EASY

Systematic observation seems at first glance complex and time-consuming. Such is indeed the case in research. But it is also flexible and can be adapted to the classroom situation. Teachers are not expected to stop what they are doing and observe. They may, of course, occasionally invite an observer into the classroom, but this is not always an option.

Using simple charts such as those contained in this document and, as required, developing custom-made charts cost relatively little in terms of time and effort for teachers and, in exchange, provide invaluable information on their students' behaviour, their own reactions and the general functioning of the class. This information will also provide a solid basis for the development of an effective approach.

2. OBSERVING IS USEFUL

The teacher's task is complex. He or she must deal on a daily basis with a variety of students and, consequently, with a variety of problems. Ideally, he or she must find effective means of intervention that do not interfere with his or her teaching.

When a behavioural problem arises, the teacher's reaction depends in part on the amount of disruption the behaviour has caused for the student and the class and in part on the teacher's own level of tolerance, according to his or her personality and experience. For example, the concept of aggressiveness probably has different meanings for a teacher of students with behavioural difficulties and a teacher of regular classes because the frame of reference is different. The student's characteristics may also influence judgment. A taller-than-average child may attract more attention and particularly good-looking students are often treated with more tolerance.

Observation allows the teacher to objectify these judgments. In some cases, it also suggests solutions. Simply noting the circumstances surrounding a demonstration of problem behaviour may provide a solution or at least the beginning of one. For example, the behaviour may be more frequent at the end of the day or in the presence of another child. In the first case, it may suffice to ask the parents whether the child is sleeping well, while in the second case, the problem might be solved by moving the child's desk.

Unfortunately, not all behavioural difficulties are as easily eliminated. The teacher will certainly be pleased to be able to offer precise information on the detected problem when applying for special educational services for a particular student. His or her request will carry more weight and, later, it will be possible to evaluate the student's progress on the basis of concrete data.

Thus, the four principal objectives of observation in school are:

1. to objectify judgment;
2. to suggest solutions;
3. to support requests for special services;
4. to evaluate intervention strategies.

PART TWO: THE PROCESS OF OBSERVATION

The process of systematic observation involves various steps that allow the teacher to structure the observation and ensure objectivity. Each step will be dealt with in detail later on. The steps are summarized in Table 1.

TABLE 1

Process of Systematic Observation
1. Preliminary Steps
• Definition of behaviour (observable and measurable)
• Behaviour analysis (antecedents and consequences)
2. Choice of Method of Observation
• Continuous recording (frequency or duration)
• Time sampling
• Interval sampling
• Self-observation
3. Interpretation of Results
• Compilation of charts
• Graphic illustration

1. PRELIMINARY STEPS

1.1 Definition of Behaviour

The way behaviour is defined in everyday language is often subjective. The definition often refers to people's reactions (aggressiveness), an interpretation (frustration, stubbornness) or an explanation (hyperactivity).

In identifying difficulties, it is important to objectify one's judgment. The first step is to give an operational definition of the behaviour, that is, to make the behaviour observable and measurable. Thus, it is ensured that everyone is talking about the same thing. The more precise the description, the more likely it is that different observers will agree. Table 2 provides examples.

TABLE 2

Value Judgment	Operational Definition
Lazy	Does not complete work in time allotted.
Aggressive	Hits and pushes classmates, shouts insults.
Unmotivated	Does not do work assigned by teacher.

There are no fixed rules for developing an operational definition of a behaviour. Different situations have different requirements. Some descriptions may be very brief while others require more details.

Examples (see Appendix I)

Engages in idle chatter: chats with other students.
Exhibits inappropriate physical behaviour: turns his or her head (for at least four seconds and at an angle of 90° or more), sits in a position unacceptable to the teacher, rocks in his or her chair, lays his or her head on the desk, is slow taking required material out of his or her desk, plays with the eraser, ties his or her shoelaces, touches classroom material.

Often, when a behaviour is defined objectively, it is neither good nor bad in itself. It is appropriate or inappropriate by virtue of its context and the reactions it elicits. Behaviour analysis allows the teacher to identify the context in which a target behaviour appears by determining its antecedents and consequences.

1.2 Behaviour Analysis

Behaviour analysis is an important step in the process of observation. It consists in recognizing that which immediately precedes a behaviour, or its antecedents, and that which follows it, or its consequences.

Antecedents can take different forms and are sometimes difficult to recognize. The antecedent may be the place in which the behaviour appears, the presence or absence of supervision in a classroom, or the tone of voice used by a teacher. The antecedent will not necessarily elicit the behaviour and may be more or less directly related to it depending on the case.

Consequences often have an effect on the frequency, duration and intensity of a behaviour. For example, a student who makes comments under his or her breath during class is encouraged by his or her classmates' winks and smiles. Here, the attention and approval of others help maintain the behaviour. In a more general sense, if the consequence is pleasant, the behaviour may become more frequent and if the consequence is unpleasant, the behaviour may become less frequent.

Thus, analysis is concerned with the target behaviour as well as the environment in which it appears. It allows teachers to recognize context clues that will enable them to gain a better understanding of the motives for the appearance and maintenance of a behaviour.

The following example illustrates the steps involved in behaviour analysis. A teacher observes an "aggressive" student during recess. First, she gives an operational definition of the behaviour: kicks, hits classmates, shouts insults.

Using a chart (see Table 3), she indicates whenever she observes one of these behaviours, the events that precede it and those that immediately follow. The chart will enable her to recognize constants in the context of the behaviour's appearance.

TABLE 3

Behaviour Analysis Chart

Name of student: Emmanuel
Date: Thursday, 29 September
Time of day: Afternoon recess
Activity: dodgeball

Antecedents	Behaviours	Consequences
Another student has the ball.	He pushes him.	The student gives him the ball.
Another student pulls on his sweater.	He pushes her.	The teacher scolds him.
The ball touches him.	He pushes a teammate.	The teacher scolds him.

The following are examples of constants that might be observed in such a case:

- the aggressive behaviour usually occurs at the end of the day
- it usually occurs when the student is losing a game
- in several cases, an adult intervenes, paying attention to the student

During the analysis, the teacher might also recognize aggressive behaviours that are not included in her operational definition. She will then add these new factors to the definition and proceed to the next step, observation per se.

2. CHOOSING A METHOD OF OBSERVATION

At this stage, the qualitative aspect of the problem behaviour is well defined. The main aspects of the target behaviour have been identified and certain contextual elements have been recognized. The next step will be to evaluate the magnitude of the problem using quantitative data. For each of the suggested methods of observation, a theoretical description, as well as an example of observation in an educational context including the suggested procedure and chart, will be provided.

2.1 Continuous Recording

Continuous recording consists in determining a period of observation and recording all occurrences of the target behaviour during this period. Various aspects of the behaviour may be measured in this way: 1) its frequency, or the number of times it appears; 2) its duration, or how long it lasts; 3) its intensity, or magnitude.

In school, the intensity of a behaviour, for example the volume of a scream, is rarely taken into account, because such measurements require complex technical equipment. Therefore, more emphasis will be placed on frequency and duration. In some cases, it is useful to measure both frequency and duration, as in the case of tardiness, truancy or fits of anger.

2.1.1 Frequency

An elementary-school teacher has an overactive child in her class. He never sits still, he disturbs his classmates, and his teacher can never get his attention. She decides to observe him over a period of one hour, using a frequency chart. The Y-axis represents the child's main disturbing behaviours and the X-axis represents a series of 10-minute periods of observation (see Table 4).

TABLE 4

Continuous Recording: Frequency Chart

Name of student: Kevin
Date: Monday, 9 January
Subject: English language arts
Time of day: Morning, second period
Activity: Reading

Behaviour	Frequency						Total
Is aggressive							0
Disturbs classmates	x		x			xx	4
Engages in idle chatter		x		x			2
Makes comments and vocal noises							0
Exhibits inappropriate physical behaviour	xx	xx	xxxx	xx	xxx	xxxx	17
Moves around		x	xx	x	xx	x	7
	10	20	30	40	50	60	

Number of minutes

Each time the behaviour occurs, the teacher places an "x" in the appropriate box and then determines the total. A new chart may be used for each classroom hour. Comparing these charts will indicate, among other things, which behaviours are most frequent, and whether variations occur depending on the subject or time of day.

Here, the chart has been divided into periods of 10 minutes. These divisions may vary according to the behaviour observed. For example, a much shorter period would be required to observe a nervous tic that occurs several times per minute.

Recording frequency requires little material. Only a prepared sheet of paper, a pencil and a watch are needed. However, a manual counter may be useful when a single behaviour is being observed.

2.1.2 Duration

A secondary-school student is experiencing attention problems. When asked to do exercises on his own, he has difficulty focusing his attention, and hands in incomplete work. To evaluate the magnitude of his problem, a teacher may measure the duration of his moments of attentiveness. Throughout the week, he or she may observe the adolescent during periods devoted to individual exercises and, using a stopwatch, measure the time he devotes to his task. He or she will then record his or her results in the chart presented in Table 5.

TABLE 5

Continuous Recording: Duration Chart

Name of student: Sylvio R.
Date: 15 to 20 March
Subject: Mathematics
Activity: Individual exercises

Day	Behaviour Number of minutes of attentiveness per period of 20 minutes
Monday	12 out of 20 minutes
Tuesday	8 out of 20 minutes
Wednesday	9 out of 20 minutes
Thursday	6 out of 20 minutes
Friday	11 out of 20 minutes
Total	**46 out of 100 minutes** **46%**

In this example, observation enables the teacher to precisely determine the student's level of attentiveness. Later, it will be easier to note the student's progress once measures have been taken.

Measuring the duration of a behaviour is a simple method of observation, which requires little material. Its uses, however, are somewhat limited. It cannot, for example, be used to observe several behaviours simultaneously and requires the continuous attention of the observer.

2.2 Time Sampling

This method is based on the assumption that the results obtained by observing a behaviour at specific points in time will be representative. First, a period of time must be divided into

several equal parts. For example, a 50-minute class may be divided into five-minute periods. At precisely the end of each of these periods, the observer notes the presence or absence of the behaviour.

In the next example, the teacher wishes to determine the level of attentiveness of several students in a French class. He or she chooses a period devoted to individual exercises for his or her observation. The results appear in Table 6.

TABLE 6

Time Sampling: Individual Evaluation

Date: Tuesday, 10 November
Subject: French
Time of day: Afternoon, first period
Activity: Individual exercises
Observed behaviour: Attentiveness

Name of Student	Sample Intervals							TOTAL
	5 min.	10 min.	15 min.	20 min.	25 min.	30 min.	35 min.	
Jose	+	+	+	+	+	–	–	5/7
Mark	+	+	+	+	+	+	+	7/7
Lucy	–	+	+	+	–	–	+	4/7
Luke	+	–	–	+	+	+	–	4/7
Pascal	+	+	+	–	+	–	–	4/7
Ian	+	+	+	–	–	–	–	3/7
Emily	+	+	+	+	+	+	–	6/7
Phung	+	–	–	+	–	+	–	3/7
Francis	+	–	–	–	–	+	–	2/7
Julie	–	+	–	+	+	–	–	3/7
Karin	+	+	+	+	–	+	+	6/7
TOTAL	9/11	8/11	7/11	8/11	6/11	6/11	3/11	

+ is attentive
– is not attentive

Besides allowing the teacher to evaluate several students at a time, time sampling allows him or her to determine the level of attentiveness of the target students in comparison with that of their classmates. A teacher may also wish to know whether certain types of activity elicit more interest than others. Time sampling allows the teacher to record the number of attentive students at various moments, for each target activity.

In the following example, a teacher is concerned about the low level of participation in his class. He prepares a chart such as the one seen in Table 7. The Y-axis represents the type of activity and the X-axis represents the number of attentive students, observed at five-minute intervals.

TABLE 7

Time Sampling: Class Participation Evaluation Chart

Date: 6, 8 and 9 December
Number of students observed: 26

Type of Activity	Number of Attentive Students					
Teamwork	19	22	24	17	18	15
Individual exercises	26	26	21	23	19	20
Workshop	18	20	16	19	12	8
Study period	24	25	16	10	14	9
	5 min.	10 min.	15 min.	20 min.	25 min.	30 min.

The information thus collected will demonstrate whether the activity elicits general or partial interest, and if interest is maintained throughout the given period. The teacher may then have a better idea of which activities stimulate his class, and how much time should be devoted to them.

Time sampling provides similar information to that obtained through continuous recording, but does not require the constant attention of the teacher. It is especially useful for recording several behaviours or observing several students at once, or for observing behaviour that occurs frequently.

2.3 Interval Sampling

The first step in interval sampling consists in separating the period of observation into equal parts, which may vary between five seconds and two minutes. The shorter the intervals, the more precise the results. The intervals are devoted alternately to observation and recording. The teacher records the presence or absence of the behaviour during the interval. Each behaviour is recorded only once during each interval, regardless of its actual frequency.

When several behaviours are to be recorded, interval sampling is more appropriate than continuous recording of frequency. Charts for classifying the students' behaviour, as well as that of their classmates and their teachers, are available; the most widely used appears in Appendix I. This chart includes a list of symbols that enable the teacher to quickly rate several behaviours in the same box. These symbols correspond to the most frequently observed behaviours, and each of them is accompanied by an operational definition. Of course, the observer may adapt the chart to his or her particular needs, or create his or her own chart.

In the following example, an observer is invited into the classroom. He decides to observe one student during 10-second intervals and devote five seconds to rating, focusing on the following behaviours (see Appendix I for operational definitions):

M moves around

P exhibits inappropriate physical behaviour

IA carries out inappropriate activities

C makes comments and vocal noises

AB exhibits appropriate behaviour

In order to complete his observation, he needs a prepared chart, like the one appearing in Table 8, and a stopwatch. Each time that one of the behaviours occurs during the observation interval, he enters the appropriate symbol in the appropriate box. The chart appearing in Table 8 enables the observer to record several behaviours, not only of the student in question, but of the teacher and other students as well.

TABLE 8

Interval Sampling Chart

Name of student: Jacob
Date: 28 February
Subject: Social studies
Time of day: Afternoon, first period
Activity: Exercises

Observation	Student's Behaviour	Consequences			
		Teacher		Classmates	
		Pays attention	Ignores	Pay attention	Ignore
1	P-C		✓	✓	
2	IA	✓			✓
3	AB		✓		✓
4	AB		✓		✓
5	C	✓		✓	
6	AB		✓		✓
7	* P-M	✓			✓
8	C-P		✓	✓	
9	C		✓		✓
10	C		✓		✓
11	C-P		✓		✓
12	C-P	✓			✓
13	AB		✓		✓
14	AB		✓		✓
15	AB		✓		✓
16	AB		✓		✓
17	P		✓	✓	
18	M	✓			✓
19	AB		✓		✓
20	AB	✓			✓
21	C-P		✓	✓	
22	C-P-IA		✓	✓	
23	IA-C	✓		✓	
24	AB		✓		✓
25	AB		✓		✓
26	AB		✓	✓	
27	P		✓		✓
28	P-C		✓		✓
29	C		✓	✓	
30	C	✓		✓	

The advantages of interval sampling are that it allows the teacher to observe several behaviours at once and to gain a better understanding of the consequences of the student's behaviour, which may at times encourage that behaviour. Interval sampling requires considerable attention on the part of the observer, which is why it is often useful to enlist the aid of a colleague. The teacher may, however, play the role of observer himself or herself, by ensuring that the students are busy performing a task during which he or she will not be called upon for assistance.

2.4 Self-Observation

Self-observation is an effective means of stimulating and motivating the student by making him or her aware of his or her behaviour. Often, simply recording the behaviour encourages the student to try to improve.

In this type of observation, the student keeps a chart on his or her desk and records the frequency or the duration of the target behaviour. The student will be more motivated to record positive behaviour.

In the following example, an Elementary 1 student is consistently late for school. The teacher prepares a simple chart with the days of the week along the Y-axis and the time of day along the X-axis (see Table 9). The student indicates the days on which she arrived on time by placing an "x" in the appropriate box.

TABLE 9

Self-Observation Chart

Name: Judith
Date: Week of 12 January
Observed behaviour: Being on time for school

	AM	PM
Monday	x	
Tuesday		x
Wednesday	x	
Thursday	x	x
Friday	x	x
TOTAL	7/10	

In the case of an older child, or an adolescent, the data gathered may be more specific. For example, the student might note the number of minutes devoted to homework. In other cases, measuring both frequency and duration will give a better indication of the progress made.

3. INTERPRETATION OF RESULTS

3.1 Compiling the Charts

The suggestions contained in this guide allow for easy compilation of results. It is simply a matter of totalling the frequency and duration of each of the observed behaviours. Information such as the day of the week, subject, time of day and activity may provide insight as to the context in which a behaviour appears.

3.2 Graphic Illustration

In order to better visualize the results obtained, it is often useful to present them in the form of a graph. Thus, fluctuations are immediately visible.

Generally, the X-axis represents the periods of observation and the Y-axis represents the frequency or duration of the behaviour. Each behaviour is illustrated by a different colour or type of line.

Both Table 10 and the graph that follows illustrate the same data.

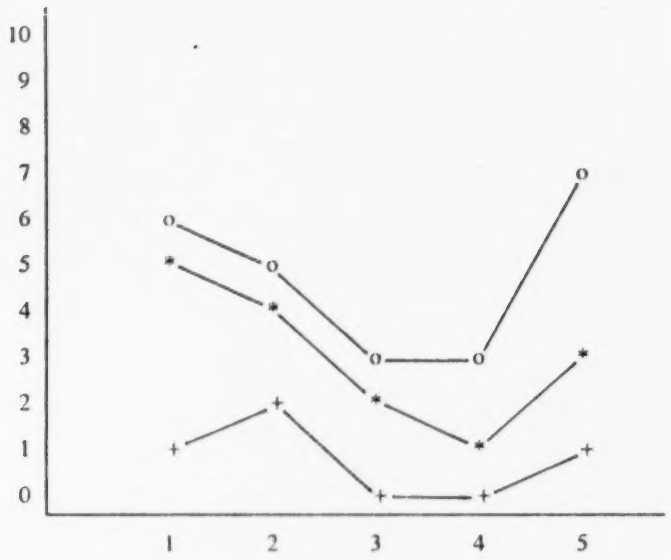
TABLE 10

Frequency Table

Name of student: Michael C.

Behaviour	**Frequency**				
Disturbs classmates (*)	xxxxx	xxxx	xx	x	xxx
Moves around (o)	xxxxxx	xxxxx	xxx	xxx	xxxxxxx
Is aggressive (+)	x	xx			x
	Monday	**Tuesday**	**Wednesday**	**Thursday**	**Friday**

Graphic Representation



CONCLUSION

In order to deal successfully with students with behavioural difficulties, teachers must not only be well informed, but they must also be able to avail themselves of a number of techniques. Systematic observation is one of the techniques available to teachers. It is easily applied in the classroom and is all the more valuable since teachers are increasingly urged to participate in the development and implementation of individualized education plans.

Several authors have written about systematic observation and its application in the school. Among them, Goupil (1985) and Côté and Plante (1979) provide examples and suggest exercises designed to help teachers master the techniques described. These documents are listed in the bibliography. With the data gathered through observation, the teacher will be able to describe the student's behaviour to parents or the school principal reliably and accurately, a considerable compensation for the effort spent learning and applying the techniques.

BIBLIOGRAPHY

Côté, R. and J. Plante. *Analyse et modification du comportement*. Montréal: Beauchemin, 1979.

Goupil, Georgette. *Observer en classe*. Brossard: Behaviora, 1985.

Ontario. Ministry of Education. *Behaviour: Resource Guide*. Toronto: Ontario Ministry of Education, 1986.

Otis, R., G. Langlois, L. Fortin and L. Hogue. "L'intégration en classe régulière des enfants en difficulté d'adaptation : un relevé des écrits expérimentaux." *La technologie du comportement*, 5 (1981): 7-27.

Wood, Frank H. et al., eds. *The Iowa Assessment Model in Behavioral Disorders: A Training Manual*. Des Moines: Iowa State Department of Public Instruction, 1985.

APPENDIX I

Classification of Child Behaviour[1]

Behaviour	Symbol	Definition
Moves around	M	Leaves his or her seat, visits the teacher's or a classmate's desk, takes the long way around, jumps, runs, climbs, leaves the classroom without permission.
Exhibits inappropriate physical behaviour	P	Turns his or her head (for at least four seconds and at an angle of 90° or more), sits in a position unacceptable to the teacher, rocks in his or her chair, lays his or her head on the desk, is slow taking required material out of his or her desk, plays with the eraser, ties his or her shoelaces, touches classroom material.
Carries out inappropriate activities	IA	Indulges in academic or play activities other than those specified by the teacher and other than those described in this chart.
Makes non-vocal noises	N	Taps objects with a pencil, kicks his or her desk, chair or the floor, opens and closes his or her desk noisily, makes noise with his or her hands, slams doors.
Makes comments and vocal noises	C	Speaks to the teacher without raising his or her hand, gives orders, cries, yells, sings, swears, laughs loudly, coughs or sneezes loudly, whistles, makes comments intended to make his or her classmates laugh, thinks aloud, answers without having listened to the question or the instructions, asks the teacher to repeat instructions or repeats them himself or herself, comments at inappropriate times.
Is aggressive	A	Makes verbal or physical threats, takes others' belongings, kicks, hits with an object, throws objects at others, bites, pulls hair, pinches, pokes, scratches, pushes classmates, calls others names, breaks material, throws himself or herself on the floor.
Exhibits inhibited behaviour	I	Daydreams, does not look at the person who is addressing him or her, stops working in the presence of another person, hides his or her work, plays or works alone, does not participate in group activities, speaks rarely or not at all to classmates and teachers.
Disturbs classmates	D	Touches classmates, their desks or belongings, calls attention to himself or herself non-verbally.
Engages in idle chatter	T	Chats with other students.
Exhibits appropriate behaviour	AB	Does not exhibit any of the preceding behaviours during the period of observation.

[1]Adapted from R. Otis, G. Langlois, L. Fortin and L. Hogue, "L'intégration en classe régulière des enfants en difficulté d'adaptation : un relevé des écrits expérimentaux," *La technologie du comportement*, 5 (1981): 33.

APPENDIX I (cont.)

Classification of Teacher's and Classmates' Behaviour[1]

Category	Symbol	Description
Speaks to the student	S	Speaks words of approval or disapproval.
Makes eye contact with the student	E	Turns eyes explicitly toward the student to signify approval or disapproval, encouragement or vexation.
Gestures	G	Gestures with the head or hand, smiles or adopts an angry air.
Approaches the student	A	Moves intentionally toward the student to signify sympathy or discontent. (The teacher or classmate must be within three feet of the student.)
Touches the student	T	Gratifying expressions: touches or holds the student's arm, takes his or her hand, sits the student on his or her lap, holds the student close. Hostile expressions: pushes, shakes, slaps.
Isolates the student	I	Removes the student from classroom activity: puts him or her in the corner, sends him or her to the principal's office.
Writes comments	W	Writes a comment on a sheet of paper or in the student's notebook.

[1]Otis et al., p. 34.

APPENDIX II

Behavioural Analysis Chart

Student's Name: _____

Date: _____

Time of day: _____

Activity: _____

Antecedents	Behaviours	Consequences

Comments:

_____

_____

_____

_____

APPENDIX II (cont.)

Continuous Observation: Frequency Chart

Student's name: _____

Date: _____

Subject: _____

Time of day: _____

Activity: _____

Behaviour	Frequency						Total

Indicate the period chosen (in minutes)

Comments:

_____

_____

_____

_____

_____

APPENDIX II (cont.)

Continuous Observation: Duration Chart

Student's name: _____

Date: _____

Subject: _____

Activity: _____

Class	Date	Duration of Behaviour
Total		

Comments:

_____

_____

_____

_____

_____

APPENDIX II (cont.)

Time Sampling: Individual Evaluation

Date: _____

Subject: _____

Time of day: _____

Activity: _____

Behaviour: _____

Student's Name	Sample Intervals							TOTAL
TOTAL								

Comments:

_____

_____

_____

_____

_____

APPENDIX II (cont.)

Time Sampling: Group Participation Evaluation Chart

Date: _____

Number of students observed: _____

Type of Activity	Number of Attentive Students					

Intervals (in minutes)

Comments:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

APPENDIX II (cont.)
Interval Observation Chart

Student's name: _____

Date: _____

Subject: _____

Time of day: _____

Activity: _____

Observation	Student's Behaviour	Consequences			
		Teacher		Classmates	
		Pays attention	Ignores	Pay attention	Ignore
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

APPENDIX II (cont.)

Self-Observation Chart

Student's name: _____

Date: _____

Observed behaviour: _____

	AM	PM
Monday		
Tuesday		
Wednesday		
Thursday		
Friday		
TOTAL		

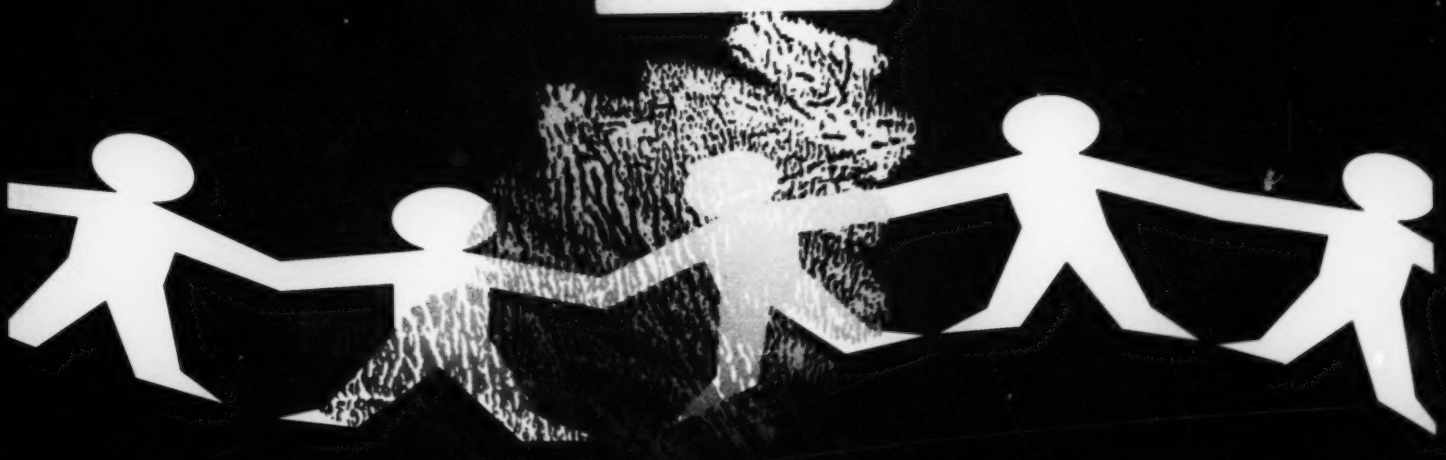
Comments:

Ministere
de l'Education

BEST COPY AVAILABLE

L'OBSERVATION SYSTÉMATIQUE DU COMPORTEMENT

EC 302029
2 of 2



Québec

BEST COPY AVAILABLE

ÉCOLE ET COMPORTEMENT

L'OBSERVATION SYSTÉMATIQUE DU COMPORTEMENT

Lyne Champoux
Carole Couture
Égide Royer

Ministère de l'Éducation
Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

Août 1992

Conception et rédaction
Lyne Champoux, Université Laval
Carole Couture, Université Laval

Consultation
Lise Saint-Laurent, Université Laval

Coordination
Égide Royer, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires (DASSC)
Liette Picard, DASSC

Traitement de texte
Carole Couture, Université Laval

Mise en pages
Lyne Trudelle, DASSC
Lise Matte, DASSC

© **Gouvernement du Québec**
Ministère de l'Éducation

ISBN 2-550-23450-2

Dépôt légal : troisième trimestre 1992 - 9293-0253
Bibliothèque nationale du Québec

TABLE DES MATIÈRES

PRÉSENTATION 1

PREMIÈRE PARTIE : OBSERVER EN CLASSE 1

1. OBSERVER C'EST FACILE 1

2. OBSERVER C'EST UTILE 2

DEUXIÈME PARTIE : DÉMARCHE D'OBSERVATION 5

1. ÉTAPES PRÉLIMINAIRES 7

   1.1 Définition du comportement 7

   1.2 L'analyse du comportement 8

2. CHOIX D'UNE MÉTHODE D'OBSERVATION 11

   2.1 L'observation continue 11

      2.1.1 La fréquence 12
      2.1.2 La durée 13

   2.2 L'observation par échantillon de temps 15

   2.3 L'observation par intervalle 18

   2.4 L'auto-observation 21

3. INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS 22

   3.1 La compilation des grilles 22

   3.2 Illustration par graphique 23

CONCLUSION 25

RÉFÉRENCES 27

ANNEXE I 29

ANNEXE II 33

PRÉSENTATION

Le présent module de formation sur l'observation systématique du comportement s'adresse particulièrement au personnel enseignant. Il propose des méthodes d'observation simples et efficaces qui les aideront à poser sur leurs élèves un regard objectif et, au besoin, à mieux planifier leurs interventions. Le module est composé d'une vidéo de 36 minutes, qui illustre les principaux modes d'observation dans des situations réelles, et du présent guide d'accompagnement, qui fournit un complément d'information et pourra servir d'aide-mémoire.

Le guide nous renseigne d'abord sur l'utilité de l'observation en milieu scolaire et sur les différentes étapes qui la composent. Il présente, en outre, des situations concrètes d'observation à l'école et propose pour chacune une méthode d'observation appropriée.

PREMIÈRE PARTIE : OBSERVER EN CLASSE

---

1. OBSERVER C'EST FACILE

L'observation systématique apparaît complexe et coûteuse en temps. C'est vrai dans certains cas, comme en recherche, mais cette méthode peut aussi être souple et bien adaptée aux limites imposées par la pratique de l'enseignement. En effet, on ne s'attend pas à ce que l'enseignant ou l'enseignante arrête toutes ses activités pour observer. Bien sûr, il ou elle peut à l'occasion inviter quelqu'un à venir dans sa classe, mais ce n'est pas toujours possible.

L'utilisation de grilles simples comme celles qui sont présentées tout au long du présent document (voir aussi en annexe) et, au besoin, l'élaboration de grilles maison demanderont peu de temps et d'efforts à l'enseignant ou à l'enseignante et lui

apporteront, en revanche, des renseignements précieux sur le comportement de ses élèves, sur ses propres réactions et sur le fonctionnement général de la classe. Ces renseignements servent par la suite de base solide pour planifier une intervention efficace.

2. OBSERVER C'EST UTILE

La tâche des enseignants et enseignantes est complexe. Ils ont à faire face quotidiennement aux différences des enfants et, par conséquent, à des problèmes diversifiés. Ils recherchent des moyens d'intervention efficaces qui n'entravent pas leur tâche courante.

Lorsqu'un comportement problématique surgit, l'enseignant ou l'enseignante réagit en fonction, d'une part, du degré de dérangement que le comportement provoque pour l'enfant et pour l'entourage et, d'autre part, de son propre seuil de tolérance, qui varie d'un individu à l'autre selon la personnalité et l'expérience antérieure. Par exemple, pour l'enseignant ou l'enseignante d'une classe d'élèves qui présentent des troubles du comportement, la notion d'enfant agressif risque d'être différente que pour celui ou celle d'une classe ordinaire. Ici, le cadre de référence est différent. Il demeure aussi que les caractéristiques de l'enfant peuvent influencer le jugement. En effet, l'enfant plus grand que la moyenne risque d'attirer l'attention davantage et celui qui est particulièrement beau suscite souvent une plus grande tolérance.

La démarche d'observation permet d'objectiver ces jugements. Dans certains cas, elle fournit aussi des pistes pour l'intervention. La simple constatation des circonstances qui entourent l'émergence d'un comportement problématique peut en effet contenir la solution ou l'amorce d'une solution. Par exemple, le comportement peut être plus fréquent en fin de journée ou en présence d'un autre jeune. Dans le premier cas, il peut suffire de s'informer auprès des parents si l'enfant dort bien, tandis que dans le deuxième cas, le problème sera peut-être résolu en changeant simplement l'élève de place.

Malheureusement, toutes les difficultés de comportement ne se règlent pas aussi facilement. L'enseignant ou l'enseignante trouvera certainement intéressant, lorsqu'il fait une demande de services adaptés pour un élève, de fournir des données précises sur le problème décelé. L'observation lui permettra alors de donner plus de poids à sa demande et, par la suite, d'évaluer d'une manière concrète les progrès enregistrés.

Ainsi, l'observation à l'école vise quatre buts principaux :

1) objectiver le jugement,
2) donner des pistes pour l'intervention,
3) préciser une demande de services adaptés,
4) évaluer l'intervention.

DEUXIÈME PARTIE : DÉMARCHE D'OBSERVATION

La démarche d'observation systématique se fait en différentes étapes qui permettent de structurer l'observation et d'assurer l'objectivité. Dans la suite du présent guide nous reprenons chacune de ces étapes de façon détaillée. Le tableau 1 en fait le résumé.

TABLEAU 1

Démarche d'observation systématique

1- Étapes préliminaires

- Définition du comportement (observable et mesurable)
- Analyse du comportement (antécédents et conséquences)

2- Choix d'une méthode d'observation

- Observation continue (par fréquence ou par durée)
- Observation par échantillon de temps
- Observation par intervalle
- Auto-observation

3- Interprétation des résultats

- Compilation des grilles
- Illustration par graphique

1. ÉTAPES PRÉLIMINAIRES

1.1 Définition du comportement

Notre façon de décrire le comportement, dans le langage quotidien, est souvent teintée de subjectivité. En effet, elle fait souvent référence soit à notre réaction (agressivité), soit à une interprétation (frustration, entêtement) ou à une explication (hyperactivité).

Pour bien cerner une difficulté, il importe donc d'objectiver notre jugement. Pour cela, la première étape consiste à définir de façon opérationnelle le comportement, c'est-à-dire le rendre observable et mesurable. Ainsi, nous sommes certains que tout le monde parle de la même réalité. Plus la description est précise, plus l'accord entre différents observateurs a des chances d'être entier. Le tableau 2 présente des exemples.

TABLEAU 2

Jugement de valeur	**Définition opérationnelle**
Paresseux	Ne termine pas son travail dans le temps donné
Agressif	Donne des coups, pousse ses camarades, crie des injures
Manque de motivation	N'exécute pas le travail demandé par l'enseignant ou l'enseignante

Il n'y a pas de règles fixes pour l'élaboration d'une définition opérationnelle d'un comportement. Les besoins en dictent les composantes. Certaines descriptions sont très brèves tandis que d'autres demandent plus de précisions.

Exemples (tirés de la grille de classification des comportements des enfants présentée en annexe I)

Bavardage : parle aux pairs

Activités motrices : se tourne la tête (minimum quatre secondes et 90° et plus), se berce, s'assoit mal (différent de ce qui est exigé par l'enseignant) se balance sur sa chaise, se couche la tête sur le pupitre, est en retard pour sortir le matériel pédagogique de son bureau (après la période exigée par l'enseignant), joue avec la brosse du tableau, attache ses lacets de souliers, touche au matériel de classe.

Souvent, lorsqu'il est défini de façon objective, le comportement n'est ni bon ni mauvais en soi. C'est le contexte dans lequel il se situe, ainsi que les réactions qu'il suscite, qui en font un comportement approprié ou problématique. L'analyse du comportement permet de préciser le contexte d'apparition d'un comportement cible, en déterminant les antécédents et les conséquences.

1.2 L'analyse du comportement

L'analyse du comportement est une étape importante de l'observation. Elle consiste à reconnaître ce qui précède immédiatement un comportement, c'est-à-dire les antécédents, et ce qui le suit, c'est-à-dire les conséquences.

Les antécédents prennent différentes formes et sont parfois difficiles à repérer. Il peut s'agir du lieu où surgit le comportement, de la présence ou de l'absence d'encadrement dans une classe, ou encore du ton de la voix utilisé par un enseignant ou une enseignante pour se faire entendre. Un antécédent ne provoque pas nécessairement le comportement et peut y être lié plus ou moins directement selon le cas.

Les conséquences ont souvent une influence sur la fréquence, la durée et l'intensité d'un comportement. Pensons à un jeune qui passe des remarques en sourdine pendant un cours. Il obtient de ses camarades des encouragements sous forme de clins d'oeil et de sourires. Ici, l'attention et l'approbation des autres contribuent au maintien du comportement. D'une manière plus générale, si la conséquence plaît, le comportement risque d'augmenter et si la conséquence déplaît, il a des chances de diminuer.

Ainsi, l'analyse s'intéresse à la fois au comportement à modifier et à l'environnement dans lequel il prend place. Elle permet de mettre le doigt sur des indices contextuels qui aident à mieux comprendre les motifs d'apparition et de maintien d'un comportement.

Examinons, à l'aide d'un exemple, les étapes de l'analyse du comportement. Une enseignante observe un élève «agressif» pendant les récréations. Bien sûr, elle définit d'abord le comportement de façon opérationnelle :

agressif : donne des coups de pieds; frappe ses camarades; crie des injures.

Dans un tableau comme celui qui est présenté ci-après (voir tableau 3), elle note ensuite, chaque fois qu'elle observe l'une ou l'autre forme du comportement, les événements qui le précèdent et ceux qui le suivent immédiatement. L'examen de ce tableau lui permet de repérer des constantes dans le contexte d'apparition du comportement.

TABLEAU 3

Grille d'analyse du comportement

Nom de l'élève : Emmanuel

Date : jeudi 29 septembre

Moment de la journée : récréation de l'après-midi

Activité en cours : ballon prisonnier

Antécédents	Comportements	Conséquences
Un camarade a le ballon	Il pousse son compagnon	L'élève lui donne le ballon
Un camarade tire sur sa veste	Il pousse son compagnon	Réprimande de l'enseignante
Il est touché par le ballon	Il pousse un compagnon	Réprimande de l'enseignante

Voici quelques exemples de constantes qui pourraient être observées dans un tel cas :

- les comportements agressifs se produisent surtout en fin de journée;
- ils font souvent suite à une situation d'échec au jeu;
- dans plusieurs cas, un adulte intervient et apporte ainsi de l'attention à l'enfant en question.

Au cours de l'analyse, l'enseignante pourrait en outre déceler des comportements agressifs qu'elle n'a pas inclus dans sa définition opérationnelle. Elle ajoutera alors ces nouveaux éléments pour la prochaine étape : l'observation proprement dite.

2. CHOIX D'UNE MÉTHODE D'OBSERVATION

À ce stade-ci, nous avons une bonne image du comportement problématique dans une perspective qualitative. Nous avons cerné les principaux aspects du comportement à observer et reconnu certains éléments contextuels. Le prochain pas visera à évaluer l'ampleur du problème à l'aide de données quantitatives. Pour chacune des méthodes d'observation proposées, nous présenterons, outre la description théorique, un exemple d'observation dans le contexte scolaire qui décrira la marche à suivre et le type de grille à utiliser.

2.1 L'observation continue

L'observation continue consiste à déterminer une période d'observation et à enregistrer toutes les apparitions du comportement cible au cours de cette période.

Différents aspects du comportement peuvent être mesurés de cette façon : 1) la fréquence, c'est-à-dire le nombre de fois que le comportement se produit; 2) la durée, c'est-à-dire le temps qu'il se maintient; 3) l'intensité, ou la force du comportement.

En milieu scolaire, on s'attarde rarement à la force du comportement, la force des cris par exemple, puisque ces mesures requièrent un appareillage technique complexe. Nous nous intéresserons donc plus particulièrement ici aux mesures de fréquence et de durée.

Dans certains cas, il sera utile de mesurer à la fois la fréquence et la durée comme dans les cas de retards à l'école, de fugues ou d'accès de colère.

2.1.1 La fréquence

Une enseignante du primaire a dans sa classe un enfant agité. Il bouge continuellement, dérange les autres et elle n'arrive pas à capter son attention. Elle décide de l'observer pendant une heure de classe à l'aide d'une grille de fréquence. Elle indique en ordonnée les principaux comportements dérangeants de l'enfant et divise l'abscisse en périodes d'observation de dix minutes chacune (voir tableau 4).

TABLEAU 4

Observation continue : grille de fréquence

Nom de l'élève : Keven

Date : lundi 9 janvier

Matière : français

Moment de la journée : matin, deuxième cours

Activité en cours : lecture

Comportement	Fréquence						Total
Agression							0
Dérangement des camarades	X		X			XX	4
Bavardage		X		X			2
Bruits vocaux							0
Activités motrices	XX	XX	XXXX	XX	XXX	XXXX	17
Déplacements		X	XX	X	XX	X	7
	10	20	30	40	50	60	

Nombre de minutes

Chaque fois qu'un comportement apparaît, l'enseignante met un X dans la case appropriée et en fait le total à la fin. Une nouvelle grille peut être remplie pour chacune des heures de classe. La comparaison de ces grilles lui indiquera, entre autres, quels comportements sont les plus fréquents, et s'il existe des variations selon le type de cours ou le moment de la journée.

Ici, nous avons divisé la grille en périodes de dix minutes. Ces divisions peuvent varier selon le comportement à observer. Par exemple, on choisira une période beaucoup plus courte dans le cas d'un tic nerveux qui apparaît plusieurs fois par minute.

L'enregistrement de la fréquence demande peu de matériel. En effet, une feuille préalablement préparée, un crayon et une montre suffisent. Toutefois, un compteur manuel peut faciliter la tâche lorsqu'un seul comportement est observé.

2.1.2 La durée

Un élève du secondaire éprouve des difficultés d'attention. Pendant les exercices individuels, il s'intéresse à tout sauf à son travail et remet ses exercices non terminés. Pour évaluer l'ampleur du problème, l'enseignant ou l'enseignante mesure la durée des moments d'attention. Toute la semaine, il ou elle observe l'adolescent pendant les exercices individuels et, à l'aide d'un chronomètre, mesure le temps qu'il passe à la tâche. Il ou elle consigne ses résultats dans la grille présentée au tableau 5.

TABLEAU 5

Observation continue : grille de durée

Nom de l'élève : Sylvain R.

Date : du 15 au 20 mars

Matière : mathématique

Activité en cours : exercice individuel

Jour	Comportement Nombre de minutes d'attention par période de 20 minutes
Lundi	12 minutes (sur 20)
Mardi	8 minutes (sur 20)
Mercredi	9 minutes (sur 20)
Jeudi	6 minutes (sur 20)
Vendredi	11 minutes (sur 20)
Total	**46 minutes (sur 100) 46 %**

Dans cet exemple, l'observation permet de connaître de façon précise le niveau d'attention de l'élève. On pourra éventuellement constater plus facilement ses progrès à la suite de l'intervention.

La mesure de la durée est une méthode d'observation simple qui demande peu de matériel. Elle a toutefois ses limites. En effet, elle ne peut être utilisée pour observer plusieurs comportements simultanément et exige de l'observateur une attention soutenue.

2.2 L'observation par échantillon de temps

Cette méthode a comme principe de base d'observer brièvement un comportement à des moments précis et d'assumer que ces moments sont représentatifs du temps total.

L'observation par échantillon de temps se fait en divisant d'abord une période de temps en plusieurs parties égales. Par exemple, un cours de cinquante minutes peut être divisé en périodes de cinq minutes. À la fin de chacune de ces périodes, l'observateur note si le comportement cible se manifeste à ce moment précis.

Dans le prochain exemple, l'enseignant ou l'enseignante veut connaître le niveau d'attention de quelques élèves au cours d'anglais. Il ou elle choisit une activité consacrée à l'exercice individuel pour y faire son observation. Le tableau 6 en présente les résultats.

TABLEAU 6

Observation par échantillon de temps : évaluation individuelle

Date : mardi le 10 novembre

Matière : anglais

Moment de la journée : premier cours de l'après-midi

Activité en cours : travail individuel

Comportement observé : attention à la tâche

Nom de l'élève	Intervalles d'échantillonnage							TOTAL
	5 min.	10 min.	15 min.	20 min.	25 min.	30 min.	35 min.	
Josée	+	+	+	+	+	-	-	5/7
Marc	+	+	+	+	+	+	+	7/7
Lucie	-	+	+	+	-	-	+	4/7
Luc	+	-	-	+	+	+	-	4/7
Pascal	+	+	+	-	+	-	-	4/7
Yan	+	+	+	-	-	-	-	3/7
Amélie	+	+	+	+	+	+	-	6/7
Jean-René	+	-	-	+	-	+	-	3/7
François	+	-	-	-	-	+	-	2/7
Julie	-	+	-	+	+	-	-	3/7
Karine	+	+	+	+	-	+	+	6/7
TOTAL	9/11	8/11	7/11	8/11	6/11	6/11	3/11	

\+ est attentif à la tâche

\- n'est pas attentif à la tâche

En plus de permettre l'évaluation de plusieurs enfants à la fois, ce type d'observation permet de connaître le niveau d'attention des élèves cibles en comparaison avec celui des autres élèves de la classe.

Un enseignant ou une enseignante peut aussi avoir envie de connaître l'intérêt que suscite un type d'activité par rapport à un autre. L'observation par échantillon de temps lui permet d'enregistrer le nombre d'élèves à la tâche à différents moments, et ce pour chacune des activités qu'il désire tester.

Dans l'exemple qui suit, un enseignant s'inquiète du faible taux de participation dans sa classe. Il prépare une grille de cotation comme celle qui est présentée au tableau 7. Il indique en ordonnée le type d'activité qu'il propose à ses élèves et en abscisse, le nombre d'élèves à la tâche, qu'il observe toutes les cinq minutes.

TABLEAU 7

Observation par échantillon de temps :
grille d'évaluation de la participation du groupe

Date : 6, 8 et 9 décembre

Nombre d'élèves observés : 26

Type d'activité	**Nombre d'élèves à la tâche**					
Travail d'équipe	19	22	24	17	18	15
Exercice individuel	26	26	21	23	19	20
Atelier	18	20	16	19	12	8
Lecture libre	24	25	16	10	14	9
	5 min.	10 min.	15 min.	20 min.	25 min.	30 min.

L'information ainsi recueillie lui permet de savoir si l'activité suscite un intérêt général ou mitigé et si l'intérêt se maintient tout au long de la période prévue. L'enseignant pourra par la suite planifier de façon plus appropriée non seulement le type d'activité qui stimule son groupe, mais aussi la période de temps à y consacrer.

En somme, l'observation par échantillon de temps apporte des indications comparables à l'observation continue tout en exigeant une attention moins soutenue de la part de l'enseignant ou de l'enseignante, surtout lorsque celui-ci ou celle-ci désire enregistrer plusieurs comportements ou observer plusieurs sujets à la fois. Elle se prête particulièrement bien à l'observation de comportements très fréquents.

2.3 L'observation par intervalle

La première étape de l'observation par intervalle consiste à séparer le temps d'observation en intervalles égaux, qui peuvent varier de cinq secondes à deux minutes. Plus la période choisie est courte, plus la précision est grande. Une première période sert à l'observation et une deuxième, à la cotation, et ainsi de suite en alternance. Il s'agit ensuite d'enregistrer l'apparition ou l'absence du comportement au cours de l'intervalle. Chaque comportement n'est indiqué qu'une fois dans l'intervalle, sans égard à sa fréquence réelle.

Lorsque plusieurs comportements doivent être enregistrés, l'observation par intervalle est plus appropriée que l'enregistrement de la fréquence par observation continue. Pour nous faciliter la tâche, des grilles de classification des comportements des enfants, des camarades et des enseignants et enseignantes sont disponibles; la plus utilisée est présentée en annexe I. Cette grille comprend une liste de symboles qui permet de coter rapidement plusieurs comportements dans une même case. Ces symboles correspondent aux comportements les plus souvent observés, et chacun d'eux est accompagné d'une définition opérationnelle. Bien entendu, l'observateur ou l'observatrice pourra choisir à l'intérieur de

la grille les éléments qui correspondent à ses besoins particuliers, ou encore concevoir sa propre grille.

Dans l'exemple qui suit, un observateur extérieur choisit d'observer un enfant. Il fixe le temps d'observation à dix secondes et le temps de cotation à cinq secondes, il choisit d'observer les comportements suivants :

D déplacements,

M activités motrices,

E activités étrangères,

V commentaires et bruits vocaux

S comportements appropriés.

(Voir annexe I pour les définitions opérationnelles.)

Pour mener à bien son observation, il a besoin d'une grille de cotation préparée, comme celle qui est présentée au tableau 8, et d'un chronomètre. Il met le symbole approprié dans la case qui convient, chaque fois qu'un des comportements se produit dans l'intervalle d'observation. La grille présentée au tableau 8 permet d'enregistrer plusieurs comportements non seulement de l'enfant, mais aussi de l'enseignant ou l'enseignante et des camarades.

TABLEAU 8

Grille d'observation par intervalle

Nom de l'élève : Jacob

Date : 28 février

Matière : sciences humaines

Moment de la journée : premier cours de l'après-midi

Activité en cours : exercices

Relevé	Comportements de l'élève	Conséquences			
		Enseignant, enseignante		Camarades	
		Porte attention	Ignore	Porte attention	Ignore
1	M-V		✓	✓	
2	E	✓			✓
3	S		✓		✓
4	S		✓		✓
5	V	✓		✓	
6	S		✓		✓
7	M-D	✓			✓
8	V-M		✓	✓	
9	V		✓		✓
10	V		✓		✓
11	V-M		✓		✓
12	V-M	✓			✓
13	S		✓		✓
14	S		✓		✓
15	S		✓		✓
16	S		✓		✓
17	M		✓	✓	
18	D	✓			✓
19	S		✓		✓
20	S	✓			✓
21	V-M		✓	✓	
22	V-M-E		✓	✓	
23	E-V	✓		✓	
24	S		✓		✓
25	S		✓		✓
26	S		✓	✓	
27	M		✓		✓
28	M-V		✓		✓
29	V		✓	✓	
30	V	✓		✓	

Les avantages de l'observation par intervalle sont de pouvoir observer plusieurs comportements à la fois et de permettre de mieux connaître les conséquences de celui de l'enfant, conséquences qui peuvent à l'occasion encourager ce comportement.

L'observation par intervalle demande une grande disponibilité de l'observateur, c'est pourquoi il est souvent utile de faire appel à un collègue. Il est toutefois possible de le faire soi-même. Pour cela, l'enseignant ou l'enseignante doit faire en sorte que les élèves soient entièrement occupés par une tâche qui ne demande jamais son intervention.

2.4 L'auto-observation

L'auto-observation est un moyen efficace de stimuler et de motiver l'enfant en lui faisant prendre conscience de son comportement. Souvent, le simple fait de prendre en note son comportement encourage l'enfant ou l'adolescent à s'améliorer.

Dans ce type d'observation, l'élève garde une grille sur son pupitre et y enregistre la fréquence ou la durée du comportement cible. Il est préférable de choisir un comportement positif pour motiver l'élève dans sa démarche.

Dans l'exemple qui suit, un enfant de première année arrive en retard à l'école de façon régulière. L'enseignant ou l'enseignante lui prépare une grille simple indiquant en abscisse les jours de la semaine et en ordonnée, le matin et l'après-midi (voir tableau 9). L'enfant indique les jours où il arrive à temps en faisant un X ou en coloriant le carreau approprié.

TABLEAU 9

Grille d'auto-observation

Nom : Judith

Date : semaine du 12 janvier

Comportement à observer : arriver à temps en classe

	AM	PM
Lundi	X	
Mardi		X
Mercredi	X	
Jeudi	X	X
Vendredi	X	X
TOTAL	7/10	

Avec un enfant plus âgé ou un adolescent, les données recueillies peuvent être plus précises. Par exemple, il pourra noter le nombre de minutes consacrées à l'étude à la maison. Dans d'autres cas, la mesure conjointe de la fréquence et de la durée indiquera plus précisément les progrès accomplis.

3. INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

3.1 La compilation des grilles

L'ensemble des outils proposés dans ce guide permet une compilation facile des résultats. Il suffit de faire la somme (en fréquence ou en durée) de chacun des comportements observés. Les données relatives au contexte au moment de l'observation

(le jour de la semaine, la matière, le moment de la journée, l'activité en cours, etc.) pourront fournir des données complémentaires sur le contexte d'apparition d'un comportement.

3.2 Illustration par graphique

Pour mieux visualiser les résultats obtenus, il est souvent intéressant de les transposer en graphique. Ainsi, les fluctuations sont captées d'un seul coup d'oeil.

Généralement, on trouve en abscisse les séances d'observation et en ordonnée, la fréquence ou la durée du comportement. Chaque comportement est illustré par une couleur ou un trait différent.

Pour illustrer la mise en graphique, prenons les comportements ci-dessous et transposons en graphique le tableau de fréquence qui suit :

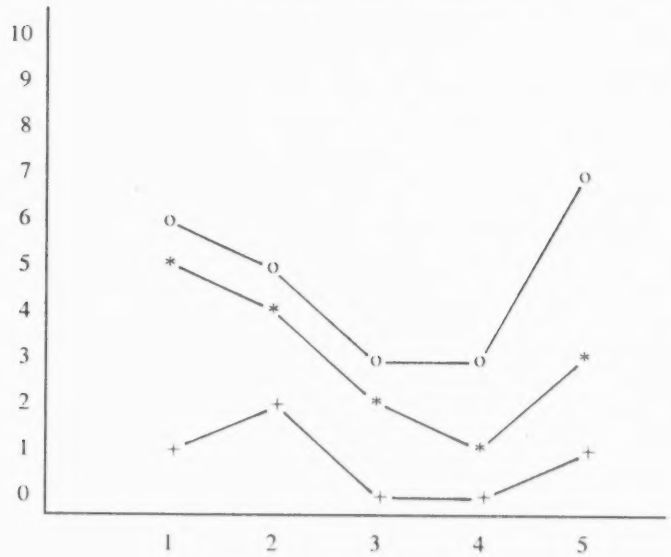
TABLEAU 10

Tableau de fréquence

Nom de l'élève : Michel C.

Comportement	**Fréquence**				
Dérangement des camarades (*)	XXXXX	XXXX	XX	X	XXX
Déplacements inappropriés (o)	XXXXXX	XXXXX	XXX	XXX	XXXXXXX
Agression (+)	X	XX			X
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi

Graphique des résultats



Séances d'observation

CONCLUSION

Pour intervenir efficacement auprès d'enfants qui présentent des troubles du comportement, il est important non seulement d'être informé, mais aussi de posséder des outils et de bien savoir les utiliser. L'observation systématique est un des outils mis à la disposition des enseignants et enseignantes. Son application simple dans la classe est non seulement possible, mais aussi souhaitable et souhaitée dans un contexte où les enseignants et enseignantes sont de plus en plus invités à participer avec les professionnels non enseignants à la mise au point et à l'application de plans d'intervention.

Plusieurs auteurs se sont intéressés à l'observation systématique et à son application à l'école. Parmi ceux-ci, Goupil (1985) et Côté et Plante (1979) présentent des exemples et proposent des exercices qui aident à maîtriser les techniques décrites. Les références de ces ouvrages sont indiquées à la fin du présent document.

Avec les données recueillies par observation, l'enseignant ou l'enseignante pourra décrire de façon fiable et précise le comportement de l'élève, que ce soit aux parents ou à son directeur d'école. La valeur de ces renseignements compensera largement l'effort fourni pour apprendre les techniques et les mettre en pratique.

RÉFÉRENCES

CÔTÉ, R. et J. PLANTE, *Analyse et modification du comportement*, Montréal, Beauchemin, 1979.

GOUPIL, G., *Observer en classe*, Brossard, Behaviora, 1985.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE L'ONTARIO, *Guide pédagogique : le comportement*, Toronto, 1986.

OTIS, R., G. LANGLOIS, L. FORTIN et L. HOGUE, «L'intégration en classe régulière des enfants en difficulté d'adaptation : un relevé des écrits expérimentaux», *La technologie du comportement*, n° 5, 1981, p. 7-27.

Wood, F.H. *et autres* (édit.), *The Iowa Assessment Model in Behavioral Disorders : A Training Manual*, Des Moines, Iowa State Department of Public Instruction, 1985.

ANNEXE I

Grille de classification des comportements des enfants[1]

Nom de la catégorie	Symbole	Définition
Déplacements	D	Quitte sa chaise, va au bureau de l'enseignant ou de l'élève, prend un chemin qui n'est pas le plus court, sautille, court, rampe, grimpe, sort de la classe sans permission.
Activités motrices	M	Se tourne la tête (minimum quatre secondes et 90° et plus), se berce, s'assoit mal (différent de ce qui est exigé par l'enseignant), se balance sur sa chaise, se couche la tête sur le pupitre, est en retard pour sortir le matériel pédagogique de son bureau (après la période exigée par l'enseignant), joue avec la brosse du tableau, attache ses lacets de souliers, touche au matériel de classe.
Activités étrangères	E	Se livre à des activités académiques ou ludiques autres que celles demandées par le professeur et autres que celles décrites dans la présente grille.
Émission de bruits non vocaux	B	Tapote avec un crayon ou un autre objet, tape les pieds contre le bureau, la chaise ou le plancher; fait du bruit avec le couvercle d'un bureau, fait du bruit avec ses mains, claque les portes.
Commentaires et bruits vocaux	V	Parle aux professeurs sans lever la main, donne des ordres, pleure, crie, chante, sacre, rit fort, tousse ou éternue fort, siffle, fait des commentaires qui font rire, se parle seul à haute voix, répond sans prendre le temps d'écouter la question ou la consigne, fait répéter, répète ou demande de répéter les consignes, fait des commentaires sans qu'aucune question n'ait été posée.

1. R. Otis, R., G. Langlois, L. Fortin et L. Hogue, *La technologie du comportement*, n° 5, 1981, p. 33. Reproduit avec permission.

Agression	A	Menace verbale ou avec un objet, prend les objets d'un autre, frappe un compagnon, donne des coups de pied, frappe avec un objet, lance un objet à une autre personne, mord, tire les cheveux, pince, pique, égratigne, pousse un pair, crie des noms, brise le matériel, se jette par terre.
Comportements d'inhibition	I	Est rêveur, regarde ailleurs quand on lui parle, arrête de travailler en présence d'une autre personne, cache son travail, joue ou travaille à l'écart du groupe, ne participe pas aux activités de groupe, ne parle pas ou peu avec d'autres pairs ou enseignants.
Dérangement des camarades	P	Touche au voisin, touche à la table du voisin ou à ses objets; attire manifestement l'attention du voisin de façon non verbale.
Bavardage	X	Parle aux pairs.
Comportements appropriés	S	Si aucun comportement énuméré plus haut ne se produit durant l'intervalle.

Grille de classification des comportements du professeur et des pairs[1]

Symboles	Catégories	Description
Vb	Comportement verbal	Paroles d'approbation ou de désapprobation.
Vs	Comportement visuel	Regard dirigé manifestement vers l'enfant de manière à lui signifier l'approbation ou la désapprobation, l'encouragement ou le dépit.
M	Comportement moteur fin	Communication gestuelle de la tête, de la main, par un sourire ou une mimique courroucée.
P	Comportement de proximité	Déplacement intentionnel vers un élève dans le but de lui témoigner de la sympathie ou du mécontentement. Doit être au moins à trois pieds de l'élève.
T	Comportement de toucher	Expressions gratifiantes : caresser, tenir le bras; prendre la main, asseoir sur les genoux; tenir contre soi. Expressions hostiles : pousser, secouer, gifler.
I	Comportement d'isolement	Retrait de l'enfant hors de l'activité de la classe : coin de la classe, bureau du directeur.
G	Comportement graphique	Note d'évaluation indiquée graphiquement sur une feuille ou dans un cahier de l'élève.

1. R. Otis, R., G. Langlois, L. Fortin et L. Hogue, *La technologie du comportement*, nº 5, 1981, p. 34. Reproduit avec permission.

ANNEXE II

Grille d'analyse du comportement

Nom de l'élève : _____

Date : _____

Moment de la journée : _____

Activité en cours : _____

Antécédents	Comportements	Conséquences

Commentaires :

_____

_____

_____

_____

Observation continue : grille de fréquence

Nom de l'élève : _____

Date : _____

Matière : _____

Moment de la journée : _____

Activité en cours : _____

Comportement	Fréquence						Total

Indiquez les périodes (nombre de minutes)

Commentaires : _____

_____

_____

_____

_____

Observation continue : grille de durée

Nom de l'élève : _____

Date : _____

Matière : _____

Activité en cours : _____

Classe	Date	Durée du comportement
Total		

Commentaires : _____

_____

_____

_____

_____

Observation par échantillon de temps : évaluation individuelle

Date : _____

Matière : _____

Moment de la journée : _____

Activité en cours : _____

Comportement observé : _____

Nom de l'élève	Intervalles d'échantillonnage							TOTAL
TOTAL								

Commentaires : _____

_____

_____

_____

_____

Observation par échantillon de temps :
grille d'évaluation de la participation du groupe

Date : _____

Nombre d'élèves observés : _____

Type d'activité	Nombre d'élèves à la tâche					

Intervalles, nombre de minutes

Commentaires : _____

_____

_____

_____

_____

Grille d'observation par intervalle

Nom de l'élève : _____

Date : _____

Matière : _____

Moment de la journée : _____

Activité en cours : _____

Relevé	Comportements de l'élève	Conséquences			
		Enseignant, enseignante		Camarades	
		Porte attention	Ignore	Porte attention	Ignore
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

Grille d'auto-observation

Nom de l'élève : _____

Date : _____

Comportement à observer : _____

	AM	PM
Lundi		
Mardi		
Mercredi		
Jeudi		
Vendredi		
TOTAL		

Commentaires : _____

_____

_____

_____

_____

Ministere
de l'Education

BEST COPY AVAILABLE